

Escuela Preparatoria Polytechnic

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Polytechnic
Dirección	5450 Victoria Avenue
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92506-3362
Teléfono	(951) 788-7203
Director	Michael Roe, Ed.D.
Correo electrónico	mroe@rusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://rusdlink.org/poly
Niveles de año	9-12
Código CDS	33-67215-3336237

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La escuela y la comunidad

Establecida en 1887, La Escuela Preparatoria Riverside Poly es la escuela preparatoria más antigua en Riverside, California. Poly sirve a los alumnos en los grados 9º hasta el 12º con una cantidad aproximada de 2,750 alumnos escritos.

Resultados de Aprendizaje esperados en todo el distrito: "ORGULLO" (P.R.I.D.E en inglés)

Pasión, Respeto, Integridad, Determinación, Extraordinario.

Usuarios expertos de la tecnología

- Incorporan las destrezas en la tecnología en las disciplinas académicas.
- Aplican las destrezas con la computadora en las ocupaciones vocacionales y de negocios.

Ciudadanos responsables y reflexivos

- Demuestran preocupación y participación en los asuntos comunitarios.
- Demuestran respeto por otras culturas, los derechos individuales y la propiedad.

Aprendices independientes y con motivación propia

- Se fijan y se esfuerzan en lograr sus metas.
- Desarrollan un sentido personal de autoestima.

Pensadores críticos diligentes

- Formulan soluciones con base en el análisis.
- Razona lógicamente.

Comunicadores efectivos que trabajan en colaboración

- Participan en el proceso democrático.
- Expresan las ideas en una manera coherente y clara cuando hablan y escriben.

Programas especiales

AVID

Los alumnos de Avance Vía Determinación Individual que tienen un puntaje promedio mínimo general de 2.5 y con un interés de asistir a la universidad podrán participar en AVID, el cual ofrece tutoría suplemental y asesoría adicional a lo largo del proceso de admisiones para la Universidad.

Puente

Los alumnos de Puente toman una secuencia acelerada de clases de inglés preparatorias para la universidad en el 9º y 10º grado integradas con la literatura México-americana/Latino y otra literatura multicultural. Puente se enfoca en el aumento de los alumnos que se inscriben para una universidad de cuatro años.

Academia AP

La Academia de cursos de Asignación Avanzada en la Escuela Preparatoria Riverside Poly ofrece a los alumnos con intenciones de asistir a la universidad una oportunidad única de experimentar una concentración de cursos que están diseñados para imitar la experiencia universitaria. Al terminar estos cursos al nivel universitario, estos nos sólo prepararán a los alumnos para el ritmo, rigor y la carga de trabajo de la Universidad pero también mostrará a las universidades y colegios comunitarios de nivel superior en que los alumnos que se gradúan de la Academia de asignación avanzada (AP) están preparados para tener éxito en la universidad.

Opciones Extracurriculares

Varias oportunidades extracurriculares están disponibles, estas incluyen JROTC, Periódico estudiantil, anuario, ASB, Link Crew, banda escolar, orquesta, coro, abanderados de la banda escolar, Drama/teatro, Simulacros de juicios, Solar Cup (competición de botes acuáticos alimentados por energía solar), más de 50 clubes estudiantiles, y más de 20 programas de deportes competitivos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	745
Décimo año	722
Onceavo año	695
Doceavo año	615
Matriculación total	2,777

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	6.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	2.1
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	56.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	31.7
Dos o más razas	1.5
De escasos recursos económicos	54.5
Estudiantes del inglés	7.9
Alumnos con discapacidades	10.7
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	98	97	104	1855
Sin certificación total	2	2	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	1	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	92.7	7.3
Todas las escuelas del distrito	93.6	6.4
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.3	6.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	95.0	5.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10/2015

5 de octubre de 2015: Reunión de la Junta de Educación sobre materiales suficientes para la enseñanza.

La gráfica presenta la información recopilada el 5 de octubre de 2015 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela. Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Introducción a la literatura y composición, Grado 9 (Adoptado en 2002): Holt Literatura y artes lingüísticas, Curso 3; Holt, Rinehart & Winston</p> <p>Literatura mundial y composición, Grado 10 (Adoptado en 2002): Holt Literatura y artes lingüísticas, Curso 4; Holt, Rinehart & Winston</p> <p>Literatura americana y composición, Grado 11 (Adoptado de 2002): Holt Literatura y artes lingüísticas, Curso 5 esenciales de la literatura Americana ; Holt, Rinehart & Winston</p> <p>Literatura inglesa y composición, Grado 12 (Adoptado en 2002): Holt Literatura y artes lingüísticas, Curso 6 Lo esencial de la literatura inglesa y mundial ; Holt, Rinehart & Winston</p> <p>Lectura y escritura expositiva (Adoptado en 2007) Grupo de trabajo en Lectura y escritura expositiva CSU; <i>Read180</i>, Scholastic (Adoptado en 2009/2010)</p>	Sí	0%
Matemáticas	<p>Pre-álgebra 9/ Conceptos de pre-álgebra 9 (Adoptado en 2008): <i>California Algebra Readiness</i>; Pearson Prentice Hall</p> <p>Álgebra 1 / Conceptos de álgebra 1 / Álgebra 1B (Adoptado en 2008): <i>California Algebra 1</i>; Holt, Rinehart & Winston</p> <p>Geometría (Adoptado en 2008): <i>California Geometry</i>; Holt, Reinhart & Winston</p> <p>Álgebra 2 / Álgebra 2 Honores con trigonometría (Año de adopción - 2008): <i>California Algebra 2</i>; Holt, Rinehart & Winston</p> <p>Pre-cálculo / Pre-cálculo Honores (Adoptado en 2008): <i>Precalculus-Mathematics for Calculus</i>; Cengage</p> <p>Finanzas personales Cengage, Grado 12 (Adoptado en 2008): <i>Mathematics with Business Applications</i>; Glencoe/McGraw-Hill</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	<p>Ciencias de la tierra (Adoptado en 2007): <i>Earth Science, California</i>; Holt Rinehart and Winston</p> <p>Biología (Adoptado en 2007): <i>Biology, California Edition</i>; Glencoe/McGraw-Hill</p> <p>Anatomía y fisiología (Adoptado en 2007): <i>Essentials of Human Anatomy & Physiology; Eighth Ed.</i>; Pearson-Benjamin Cummings</p> <p>Química (Adoptado en 2007): <i>Chemistry, California</i>; Addison Wesley/Prentice Hall <i>Chemistry in the Community</i>, W.H. Freeman and Co.</p> <p>Física (Adoptado en 2007): <i>Foundations of Physics</i>; CPO Science</p>	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia mundial, culturas y geografía, Grado 10 (Adoptado en 2006): <i>Modern World History: Patterns of Interaction</i>; California Edition; McDougal-Littell</p> <p>Historia de los Estados Unidos y geografía, Grado 11 (Adoptado en 2006): <i>The Americans: Reconstruction to the 21st Century</i>; California Edition; McDougal-Littell</p> <p>Gobierno Americano, Grado 12 (Adoptado en 2006): <i>McGruder's American Government</i>; California Edition; Prentice Hall</p> <p>Economía, Grado 12 <i>Economics: Principles and Practices</i>; Glencoe-McGraw-Hill</p>	Sí	0%
Idioma Extranjero	<p>Español III Honores (Adoptado en 1998)</p> <p>Español para hispanohablantes II (Adoptado en 1999) Sendas Literarias I- Heinly & Heinley Sendas Literarias II- Heinly & Heinley</p>	Sí	0%
Salud	N/D		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Sí	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/D		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

- Año de construcción: 1965
- Última modernización: 2013
- Tamaño del lote: 40 acres
- 81 Salones permanentes
- 20 Salones portátiles
- Aire Acondicionado
- Teatro
- Gimnasio
- Laboratorio de computadores/informática
- Biblioteca
- Cafetería

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección."

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares. La Escuela Preparatoria Poly realizó la inspección de las instalaciones del plantel el 5 de abril de 2016.

Poly tiene un supervisor de plantel y seis conserjes de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

#de órdenes de trabajo =1,221

Horas de mano de obra = 4,378.67

Valor evaluado del trabajo = \$192,670.99

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5 de abril de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Piezas de cielorraso manchadas. El cielorraso no está instalado de manera apropiada. Plafones de cielorraso rotos. El piso está muy sucio, la alfombra está desgastada y manchada. Hay hoyos en las paredes.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5 de abril de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Reemplazo de los focos de luz, Placas de cubierta faltantes. Tornillos salientes en las paredes. Los plafones de cielorraso no están instalados adecuadamente. Balastos dañados. Receptáculo faltante en el cobertor de cables "Wiremold". Las luces están encendidas las 24 horas los 7 días de la semana.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 5 de abril de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	63	43	44
Matemáticas	29	33	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	656	643	98.0	14	23	38	25
Masculinos	11		323	49.2	16	25	37	22
Femeninos	11		320	48.8	12	21	39	29
Afroamericanos	11		38	5.8	13	26	45	16
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		1	0.2	--	--	--	--
Asiático	11		14	2.1	0	14	36	50
Filipino	11		3	0.5	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		354	54.0	19	26	37	18
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		3	0.5	--	--	--	--
Blanco	11		222	33.8	8	17	37	36
Dos o más orígenes étnicos	11		6	0.9	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		340	51.8	19	26	38	18
Alumnos con Discapacidades	11		60	9.1	63	30	7	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	656	644	98.2	42	29	22	7
Masculinos	11		324	49.4	40	29	23	8
Femeninos	11		320	48.8	44	29	21	6
Afroamericanos	11		38	5.8	63	26	8	3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		1	0.2	--	--	--	--
Asiático	11		14	2.1	14	29	43	14
Filipino	11		3	0.5	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		357	54.4	47	28	19	4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		3	0.5	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Blanco	11	220	33.5	32	30	25	12	
Dos o más orígenes étnicos	11	6	0.9	--	--	--	--	
En Desventaja Socioeconómica	11	343	52.3	49	29	17	4	
Alumnos con Discapacidades	11	60	9.1	83	12	0	0	
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--	--	--	

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	40	56	48	56	60	58	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	58
Todos los alumnos en la escuela	48
Masculino	51
Femenino	45
Afroamericanos	30
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	72
Filipinos	--
Hispanos o latinos	39
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	68
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	13
Estudiantes de inglés como segundo idioma	4
Alumnos con discapacidades	34
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

El Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) prepara a los alumnos para ser exitosos en el contexto de la vida real a través del desarrollo del razonamiento conceptual, comunicación efectiva y la habilidad de aplicar el conocimiento y las destrezas aprendidas dentro del salón. El distrito tiene varias *Asociación de Academias de California financiadas por el estado*, numerosas *vías de profesiones técnicas financiadas por subvenciones*, al igual que una cantidad de programas de ROP. Cada programa tiene una secuencia de materias que les provee a los individuos aptitudes y conocimiento académico y técnico a través de la enseñanza académica y técnica integrada. El Distrito Escolar Unificado de Riverside trabaja cercanamente con la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE) quien ofrece opciones avanzadas de profesiones técnicas a través del Programa de Ocupación Regional (ROP).

La gráfica de participación de CTE de abajo indica el nivel de participación y tasa de graduación para los programas de CTE del distrito. *Asociación de academias de California*

- Academia de educación y servicios humanos
- Academia de negocios internacionales de información y tecnología
- Academia de ciencias biológicas y de la salud
- Academia de derecho y servicios de protección
- Academia de artes y medios de comunicación

Vías de educación de profesiones técnicas

- Redes CISCO
- Ingeniería y diseño
- Diseño de videojuegos
- Diseño gráfico
- Academia de *Microsoft IT*
- Tecnología de la música
- Producción de video
- Diseño de páginas web

Programas de ROP

- Salud – Cuidado de pacientes
- Salud – Medicina deportiva
- Hospitalidad – Culinaria
- Mercadotecnia – Comercio minorista
- Medios de comunicación – Producción de televisión/video

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	967
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	96.7
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	28

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	98.82
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	44.82

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas	59	61	57	56	49	51	57	56	58
Matemáticas	59	67	57	61	55	51	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	41	27	32	41	38	21
Todos los alumnos en la escuela	43	29	29	43	39	19
Masculino	49	30	22	44	34	22
Femenino	38	27	35	41	43	16
Afroamericanos	55	26	18	58	32	11
Asiáticos	19	19	63	13	38	50
Hispanos o latinos	52	29	19	53	34	13
Blancos	24	30	46	24	48	28
De escasos recursos económicos	56	29	15	56	35	9
Estudiantes de inglés como segundo idioma	90	10		84	13	3
Alumnos con discapacidades	78	13	10	74	16	10

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	20.40	20.40	45.90

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

El nombre de la persona con quién se puede comunicar sobre la participación de padres en la escuela es el Dr. Michael Roe, Director y puede comunicarse al 951-788-7203.

La comunidad de padres de familia de la Escuela Preparatoria Poly es una parte integral y vital del éxito de los programas académicos y deportivos de nuestra escuela. Se fomenta la participación en todas las reuniones y talleres para padres y que sean voluntarios en las clases de sus hijos. Se les sugiere a todos los padres que tomen un papel activo en la educación académica de sus

hijos por medio de la tarea y al tener una comunicación continua con la escuela. La Asociación de padres, maestros, alumnos (PTSA), y el Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC) son las maneras más importantes en las cuales los padres y los miembros de la comunidad pueden informarse acerca de cómo poder apoyar a la Escuela Preparatoria Poly. Los eventos anuales incluyen la noche de regreso a la escuela y la noche para los padres de alumnos de 8º grado. Los padres contribuyen activamente con su tiempo y recursos para apoyar a las asociaciones deportivas (Booster) de Poly, así como de nuestra banda, coro, orquesta, simulacros de juicio y programas de ROTC.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	4.80	2.80	2.40	10.50	8.00	6.50	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	92.49	94.45	95.74	81.84	85.46	87.15	78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	95.95	84.61	84.6
Afroamericanos	83.78	83.55	76
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	62.5	78.07
Asiáticos	100	94.33	92.62
Filipinos	100	94.87	96.49
Hispanos o latinos	97.18	82.01	81.28
Ileños del pacífico/nativos de Hawái	66.67	82.35	83.58
Blancos	96.65	88.33	89.93
Dos o más razas	83.33	80	82.8
De escasos recursos económicos	67.16	62.75	61.28
Estudiantes del inglés	97.22	61.01	50.76
Alumnos con discapacidades	95.24	82.82	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	6.02	3.91	3.68	4.82	4.50	4.37	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.54	0.37	0.47	0.25	0.18	0.22	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El Consejo del plantel educativo o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmienda/revisa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares el cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia y está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendios y cierre de emergencia. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual de la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	73.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	29	22	19	63	26	36	20	57	26	36	27	49
Matemáticas	32	8	18	54	30	15	24	46	30	15	16	54
Ciencias	32	7	15	53	31	13	17	47	31	13	9	53
Ciencias Sociales	31	8	25	47	30	11	31	37	29	18	22	39

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	5	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.9	N/A
Psicólogo/a	0.8	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	4	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	5,994	800	5,194	79,196
Distrito	N/A	N/A	\$4,709	\$79,035
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	10.3	0.2
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-2.9	8.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

La Escuela Preparatoria Polytechnic recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementarios los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:

\$ 157,978 *Formula de financiamiento de control local (LCFF): para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales para metas del plantel en alineación con el Plan de responsabilidad y control local de RUSD.*

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,695	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,295	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,855	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,572	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$126,482	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$137,354	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$239,574	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	2	N/A
Inglés	6	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	5	N/A
Matemáticas	7	N/A
Ciencias	8	N/A
Ciencias sociales	21	N/A
Todos los cursos	49	.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Durante el año escolar 2013-2014 los miembros del personal de la Escuela Preparatoria Poly participaron en capacitaciones de desarrollo personal en el plantel (2 días para acreditados) y patrocinados por el distrito (2 días para acreditados, 1 día para clasificados) para la implementación de las normas comunes del Estado de California que es adecuada para las necesidades de sus áreas de materias. Además uno o dos maestros de cada materia académica fundamental asistieron a las siguientes capacitaciones de desarrollo profesional para el Seguimiento de datos y resultados (2 días), Acreditación para equipos de datos (3 días) y acreditación de *Common Core* (3 días) para poder regresar y capacitar al personal (Capacitación profesional "*Trainer of trainers*") para fortalecer la implementación de "*Common Core*" enfocada en la efectividad del maestro y la participación del alumno.

Durante el año escolar 2014-15 los miembros del personal de Poly participaron de nuevo en capacitaciones de desarrollo personal en el plantel (2 días para acreditados) y patrocinados por el distrito (2 días para acreditados, 1 día para clasificados) para la implementación de las normas comunes del Estado de California que es adecuada para las necesidades de sus áreas de materias. Los maestros se reunieron de manera semanal a lo largo del año en comunidades de aprendizaje profesional (en inglés PLC) para compartir las mejores prácticas, crear evaluaciones comunes y un plan de currículo.

Durante el año escolar 2015-16, los maestros acreditados participarán en 4 días de capacitación de desarrollo profesional y el personal clasificado participó en 1 día de capacitación profesional para las áreas de contenido específicas de su trabajo. Los maestros se reunieron de manera semanal a lo largo del año en comunidades de aprendizaje profesional (en inglés PLC) para compartir las mejores prácticas, crear evaluaciones comunes y un plan de currículo.