

Escuela Preparatoria Polytechnic

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Polytechnic
Dirección	5450 Victoria Avenue
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92506-3362
Teléfono	(951) 788-7203
Director	Michael Roe, Ed.D.
Correo electrónico	mroe@rusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	poly.riversideunified.org
Código CDS	33-67215-3336237

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La escuela y la comunidad

Establecida en 1887, La Escuela Preparatoria Riverside Poly es la escuela preparatoria más antigua en Riverside, California. Poly sirve a los alumnos en los grados 9 hasta el 12 con una cantidad aproximada de 2,750 alumnos inscritos.

Nuestra Visión Estratégica es como sigue:

1. Excelencia en cada salón de clase
2. Oportunidades de liderazgo compartido para todas las partes interesadas; y
3. Estructuras y roles para apoyar la capacidad organizacional y la resolución de problemas

Resultados de aprendizaje esperado en toda la escuela: "ORGULLO" (P.R.I.D.E por sus siglas en inglés para Passion, Respect, Integrity, Determination, Extraordinary) pasión, respeto, integridad, determinación, extraordinario:

PASIÓN- Enciende el fuego que nos impulsa a desafiar las expectativas

RESPETO- Admirar, apreciar, y aceptar a las personas por quienes son

INTEGRIDAD- Nos comprometemos al liderazgo centrado en las personas edificado en responsabilidad, confianza y honradez

DETERMINACIÓN- Incesantemente nos impulsamos e impulsamos a otros a lograr grandeza

EXTRAORDINARIO- Facultándonos para desafiar para desafiar las expectativas de los ordinarios

Programas Especiales

AVID Avance Vía Determinación Individual (AVID)

Los alumnos con un puntaje promedio mínimo general de 2.5 y con un interés de ir a la universidad podrán participar en AVID, el cual ofrece tutoría suplementaria y asesoría adicional a lo largo del proceso de admisiones para la Universidad.

Puente

Los alumnos de Puente toman una secuencia acelerada de clases de inglés preparatorias para la universidad en el 9º y 10º grado integradas con la literatura México-americana/Latino y otra literatura multicultural. Puente se enfoca en aumentar la cantidad de alumnos que se inscriben para una universidad de cuatro años.

Academia AP

La Academia de cursos de Asignación Avanzada en la Escuela Preparatoria Riverside Poly ofrece a los alumnos con intenciones de asistir a la universidad una oportunidad única de experimentar una concentración de cursos que están diseñados para imitar la experiencia universitaria. Al terminar estos cursos al nivel universitario, estos nos sólo prepararán a los alumnos para el ritmo, rigor y la carga de trabajo de la Universidad pero también mostrará a las universidades y colegios comunitarios de nivel superior en que los alumnos que se gradúan de la Academia de asignación avanzada (AP) están preparados para tener éxito en la universidad.

Opciones Extracurriculares

Varias oportunidades extracurriculares están disponibles, estas incluyen JROTC, Periódico estudiantil, anuario, ASB, Los Principios del Liderazgo, Link Crew, banda escolar, orquesta, coro, abanderados de la banda escolar, Drama/teatro, Simulacros de juicio, Solar Cup, club de robótica, más de 50 clubes estudiantiles, y más de 20 programas de deportes competitivos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	746
Décimo año	719
Onceavo año	668
Doceavo año	614
Matriculación total	2,747

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	6.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	2
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	58.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	28.9
Dos o más orígenes étnicos	1.4
De escasos recursos económicos	53.8
Estudiantes del inglés	8.2
Alumnos con discapacidades	10.2
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	104	107	109	1909
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	1	2
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	2
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de octubre de 2017

La gráfica presenta la información recopilada el 16 de octubre de 2017 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela.

Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Introducción a la literatura y composición, Grado 9 (Adoptado en 2002) Holt Literatura y artes lingüísticas, Curso 3; Holt, Rinehart and Winston Literatura mundial y composición, Grado 10 (Adoptado en 2002) Holt Literatura y artes lingüísticas, Curso 4; Holt, Rinehart and Winston Literatura americana y composición, Grado 11 (Adoptado de 2002) Holt Literatura y artes lingüísticas, Curso 5 Esenciales de la literatura Americana ; Holt, Rinehart and Winston Literatura inglesa y composición, Grado 12 (Adoptado en 2002) Holt Literatura y artes lingüísticas, Curso 6 Lo esencial de la literatura inglesa y mundial ; Holt, Rinehart and Winston Lectura y escritura expositiva (Adoptado en 2007) Grupo de trabajo en Lectura y escritura expositiva CSU (Adoptado en 2009) Read180, Scholastic (Adoptado en 2010) CA StudySyn Grades 7-12 (adoptado en 2017)	Sí	0%
Matemáticas	Pre-álgebra 9/ Conceptos de pre-álgebra 9 (Adoptado en 2008) California Algebra Readiness; Pearson Prentice Hall Álgebra 1 / Conceptos de álgebra 1 / álgebra 1B (Adoptado en 2008): California Algebra 1; Holt, Rinehart and Winston Geometría (Adoptado en 2008): California Geometry; Holt, Reinhart and Winston Álgebra 2 / álgebra 2 Honores con trigonometría (Adoptado en 2008) California Algebra 2; Holt, Rinehart and Winston Pre-cálculo / Pre-cálculo Honores (Adoptado en 2008) Precalculus-Mathematics for Calculus (Adoptado en 2008) Finanzas personales Cengage, Grado 12 (Adoptado en 2008) Mathematics with Business Applications; Glencoe/McGraw-Hill Financial Algebra (adoptado en 2016)	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Ciencias de la tierra (Adoptado en 2007): Earth Science, California; Holt Rinehart and Winston Biología (Adoptado en 2007): Biology, California Edition; Glencoe/McGraw-Hill Anatomía y fisiología (Adoptado en 2007): Essentials of Human Anatomy and Physiology; Eighth Ed.; Pearson-Benjamin Cummings Química (Adoptado en 2007): Chemistry, California; Addison Wesley/Prentice Hall Física (Adoptado en 2007): Foundations of Physics; CPO Science Química para Diploma IB Segunda Edición (adoptado en 2016) El Panorama Cultural: Introducción a Geografía Humana Séptima Edición (adoptado en 2017) Biología Forense: Fundamentos e Investigación Segunda Edición (adoptado en 2017)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia mundial, culturas y geografía, Grado 10 (Adoptado en 2006) Modern World History: Patterns of Interaction; California Edition; McDougal-Littell Historia de los Estados Unidos y geografía, Grado 11 (Adoptado en 2006): The Americans: Reconstruction to the 21st Century; California Edition; McDougal-Littell Gobierno Americano, Grado 12 (adoptado en 2006) McGruder's American Government: California Edition: Prentice Hall Economía, Grado 12 (Adoptado en 2006) Economía: Principios y Prácticas: Glencoe- McGraw-Hill	Sí	0%
Idioma Extranjero	Holt, Reinhart & Winston: Español 1 (adoptado en 2004) Holt, Reinhart & Winston: Ven Conmigo! Holt Español nivel 1 Holt, Reinhart & Winston: Pre-AP Español (adoptado en 2009) Holt, Reinhart & Winston: Ven Conmigo! Nuevas Vistas Uno Español III Honores (Adoptado en 1998) Español para hispanohablantes II (Adoptado en 1999) Sendas Literarias I- Heinly and Heinley Sendas Literarias II- Heinly and Heinley Aprendiendo Lenguaje de Señas Americano 1 y 2 (Adoptado en 2016)	Sí	0%
Salud	N/D		N/A

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Artes Visuales y Escénicas	Ofrece teatro, música vocal e instrumental y artes plásticas como materias optativas basadas en las normas. ofrece en algunas escuelas, técnicas de teatro, tecnología musical, arte multimedia, y baile como materias optativas basadas en las normas	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	No procede		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

- Tamaño del lote: 40 acres
- Año de construcción: 1965
- Última modernización: 2013
- 71 Salones permanentes
- 18 Salones portátiles
- Aire acondicionado total
- Teatro
- Gimnasio
- Laboratorio de computadoras/informática
- Biblioteca
- Cafetería

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección. "

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

Poly tiene un supervisor de plantel y seis conserjes de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

#de órdenes de trabajo =1265

Horas de mano de obra = 5106.958

Valor evaluado del trabajo = \$239,418.75

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28 de diciembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			504: La puerta no encaja con la cerradura, drenaje tapado en el lavabo descubierto, 3 lavabos más están tapados Portátil 51: Placas del techo flojas y manchadas, Acceso al panel HVAC está doblado en la unidad de la pared- la parte cortada está expuesta Portátil 57: Falta cubierta del enchufe, 4 accesorios de iluminación fundidos, otros 4 solamente la mitad enciende, placas del techo dañadas, la puerta cierra con mucha fuerza, el compresor no encendió para enfriar, el termostato está de cabeza

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28 de diciembre de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: Superficies Interiores			X	610:00:00 611:00:00 107: Piso sucio, mostradores, etc., faltan placas del techo 108: Piso sucio, cientos de bichos muertos, placas del techo manchadas 202: La alfombra está en muy mal estado 203: Reloj removido de la pared - abertura en la caja, faltan placas del techo, piso sucio, 3 escritorios arruinados debido a vandalismo 204: 2 accesorios de iluminación fundidos, piso muy sucio, lavabo manchado con pintura y óxido 205: Piso manchado, marcado y rajado 206: Piso manchado, marcado y rajado, paredes sucias y marcadas, no hay extintor de fuego - tiene estación manual 207: Paredes y piso marcados, piso sucio 210: Alfombra manchada y ondulada, riesgo de tropiezo, paredes y pintura despostillada, marcada, no hay extintor de fuego 212: Alfombra manchada y ondulada, no hay extintor de fuego 654: Piso y paredes dañadas, no hay extintor 703: Puerta lateral exterior no encaja con la cerradura - se necesita empujar, basura y desordenado, placas del techo dañadas, alfombra dañada, paredes sucias, puerta dañada se atora 707: 5 accesorios 'can' no funcionan, la puerta del pasillo no encaja con la cerradura, placas del techo manchadas WO# 17-280481 801: Pintura despostillada, placas del techo dañadas, piso marcado, hormigas saliendo del lavabo, lampara fundida en 6 accesorios, no hay agua en los lavabos 802: No hay agua en los lavabos - interruptor principal apagado, 2 accesorios de iluminación fundidos 803: La puerta al este no encaja con la cerradura - se necesita empujar, 6 de 20 accesorios fundidos, 14 tienen 1 o 2 luces fundidos Vestidor de niños: Superficies dañadas, regaderas no funcionan para nada Baño de niños - portátil: Piso dañado severamente Baño de niños en el vestidor del gimnasio: Paredes y pisos dañados, loa accesorios no descargan t, compartimientos quebrados/faltan piezas

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28 de diciembre de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				<p>Portátil 54: Olor a zorrillo, 1 accesorio de iluminación fundido, placas del techo y paredes dañadas</p> <p>Portátil 44: Placas del techo cayéndose</p> <p>Portátil 46: Placas del techo manchadas y cayéndose, no hay extintor de fuego</p> <p>Portátil: 47: Placas del techo dañadas, alfombra muy manchada, no hay extintor o estación manual</p> <p>Portátil 51: Placas del techo manchadas y flojas, Acceso al panel HVAC está doblado en la unidad de la pared- la parte cortada está expuesta</p> <p>Portátil 52: Falta una cubierta de enchufe, del techo y pared dañadas, 1 accesorio de iluminación fundido, no hay extintor o estación manual</p> <p>Portátil 53: Faltan 2 placas de cubierta, placas del techo y pared dañadas</p> <p>Portátil 55: Placas del techo dañadas, al accesorio de iluminación le falta la cubierta del lente 2x4, no hay extintor de fuego o estación manual</p> <p>Portátil 56: Placas del techo cayéndose</p> <p>Portátil 57: Falta cubierta del enchufe, 4 accesorios de iluminación fundidos, otros 4 solamente la mitad enciende, placas del techo dañadas, la puerta cierra con mucha fuerza, el compresor no encendió para enfriar, el termostato está de cabeza</p> <p>Portátil 59: Placa de cubierta del interruptor está quebrado, placas del techo cayéndose</p> <p>Almacén 703: 2 accesorios iluminación fundidos, Puerta lateral exterior no encaja con la cerradura - se necesita empujar, basura y desordenado, placas del techo dañadas, alfombra dañada, paredes sucias, puerta dañada se atora</p> <p>Teatro: La plataforma tiene partes blandas, grietas y despostilladas superficiales, asientos fijos tienen los brazos de las sillas quebrados - faltan brazos de mesa, basura por toda la zona de asientos, alfombra manchada, comida en el piso, el vestíbulo tiene 6 luces fundidas</p>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28 de diciembre de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			<p>107: Piso sucio, mostradores, etc., faltan placas del techo</p> <p>108: Piso sucio, cientos de bichos muertos, placas del techo manchadas</p> <p>201 Oficina: Piso manchado y sucio, mostrador y lavabo sucios, salon desordenado</p> <p>201: La puerta no encaja con la cerradura, se necesita empujar fuertemente, piso muy sucio, paredes sucias, poco desordenado, 3 accesorios de iluminación no funcionan - se necesita WO</p> <p>203: Reloj removido de la pared - abertura en la caja, faltan placas del techo, piso sucio, 3 escritorios arruinados debido a vandalismo</p> <p>606: Piso muy sucio, pared marcada y sucia</p> <p>703: Puerta lateral exterior no encaja con la cerradura - se necesita empujar, basura y desordenado, placas del techo dañadas, alfombra dañada, paredes sucias, puerta dañada se atora</p> <p>801: Pintura despostillada, placas del techo dañadas, piso marcado, hormigas saliendo del lavabo, lámpara fundida en 6 accesorios, no hay agua en los lavabos</p> <p>Oficina en el vestidor de niños: Sucio, deslucido, no hay estación manual o extintor de fuego en toda el área</p> <p>Portátil 54: Olor a zorrillo, 1 accesorio de iluminación fundido, placas del techo y paredes dañadas</p> <p>Almacén 703: 2 accesorios iluminación fundidos, Puerta lateral exterior no encaja con la cerradura - se necesita empujar, basura y desordenado, placas del techo dañadas, alfombra dañada, paredes sucias, puerta dañada se atora</p> <p>Teatro: La plataforma tiene partes blandas, grietas y despostilladas superficiales, asientos fijos tienen los brazos de las sillas quebrados - faltan brazos de mesa, basura por toda la zona de asientos, alfombra manchada, comida en el piso, el vestíbulo tiene 6 luces fundidas</p>

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28 de diciembre de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	<p>805:00:00</p> <p>201: La puerta no encaja con la cerradura, se necesita empujar fuertemente, piso muy sucio, paredes sucias, poco desordenado, 3 accesorios de iluminación no funcionan - se necesita WO</p> <p>204: 2 accesorios de iluminación fundidos, piso muy sucio, lavabo manchado con pintura y óxido</p> <p>701: 9 de 35 luces no funcionan, no hay extintor o estación manual</p> <p>707: 5 accesorios 'can' no funcionan, la puerta del pasillo no encaja con la cerradura, placas del techo manchadas WO# 17-280481</p> <p>Baño de niñas Ala 800: El inodoro del compartimiento ADA no descarga, 1 accesorio de iluminación no funciona</p> <p>801: Pintura despostillada, placas del techo dañadas, piso marcado, hormigas saliendo del lavabo, lámpara fundida en 6 accesorios, no hay agua en los lavabos</p> <p>804: No hay agua en las estaciones de laboratorios de enfrente, estación trasera - fuga del grifo en el disyuntor de vacío, 1 de 6 accesorios está descompuesto</p> <p>822: 2 luces fundidas</p> <p>824: 1 accesorio enciende solamente la mitad</p> <p>825: 5 accesorios que solamente la mitad enciende</p> <p>Portátil 54: Olor a zorrillo, 1 accesorio de iluminación fundido, placas del techo y paredes dañadas</p> <p>Portátil 40: 1 accesorio de iluminación fundido</p> <p>Portátil 41: 1 accesorio de iluminación fundido</p> <p>Portátil 43: 3 luces fundidas</p> <p>Portátil 45: 2 accesorios de iluminación fundidos</p> <p>Portátil 48: 2 accesorios de iluminación fundidos</p> <p>Portátil 52: Falta una cubierta de enchufe, del techo y pared dañadas, 1 accesorio de iluminación fundido, no hay extintor o estación manual</p> <p>Portátil 53: Faltan 2 placas de cubierta, placas del techo y pared dañadas</p> <p>Almacén 703: 2 accesorios iluminación fundidos, Puerta lateral exterior no encaja con la cerradura - se necesita empujar, basura y desordenado, placas del techo dañadas, alfombra dañada, paredes sucias, puerta dañada se atora</p> <p>Teatro: La plataforma tiene partes blandas, grietas y despostilladas superficiales, asientos fijos tienen los brazos de las sillas quebrados -</p>

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28 de diciembre de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				faltan brazos de mesa, basura por toda la zona de asientos, alfombra manchada, comida en el piso, el vestíbulo tiene 6 luces fundidas
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X		<p>805:00:00</p> <p>Baño de niñas Ala 200: El inodoro al centro no para de descargar por 2 minutos</p> <p>501: La puerta no encaja con la cerradura, la puerta trasera tiene la placa de impacto floja</p> <p>504: La puerta no encaja con la cerradura, drenaje tapado en el lavabo descubierto, 3 lavabos más están tapados</p> <p>Baño de niñas Ala 800: El inodoro del compartimiento ADA no descarga, 1 accesorio de iluminación no funciona</p> <p>804: No hay agua en las estaciones de laboratorios de enfrente, estación trasera - fuga del grifo en el disyuntor de vacío, 1 de 6 accesorios está descompuestos</p> <p>Vestidor de niños: Superficies dañadas, regaderas no funcionan para nada</p> <p>Baño de niños: 3 de 6 urinarios no descargan de niñas en el vestidor: El lavabo del centro no tiene agua fría</p> <p>Baño de niños en el vestidor del gimnasio: Paredes y pisos dañados, los accesorios no descargan completamente, compartimientos quebrados/faltan piezas</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			<p>608: No hay extintor o estación manual</p> <p>Oficina en el vestidor de niños: Sucio, deslucido, no hay estación manual o extintor de fuego en toda el área</p> <p>Portátil 46: Placas del techo manchadas y cayéndose, no hay extintor de fuego</p> <p>Portátil 47: Placas del techo dañadas, alfombra muy manchada, no hay extintor de fuego o estación manual</p> <p>Portátil 52: Falta una cubierta de enchufe, del techo y pared dañadas, 1 accesorio de iluminación fundido, no hay extintor o estación manual</p> <p>Portátil 55: Placas del techo dañadas, al accesorio de iluminación le falta la cubierta del lente 2x4, no hay extintor de fuego o estación manual</p>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28 de diciembre de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			662:00:00 Baño de niños en el vestidor del gimnasio: Paredes y pisos dañados, loa accesorios no descargan completamente, compartimientos quebrados/faltan piezas

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28 de diciembre de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			<p>11: La puerta no encaja con la cerradura, se necesita empujar o jalar</p> <p>12: La puerta no encaja con la cerradura, se necesita empujar o jalar</p> <p>201: La puerta no encaja con la cerradura, se necesita empujar fuertemente, piso muy sucio, paredes sucias, un poco desordenado, 3 accesorios de iluminación no funcionan - se necesita WO</p> <p>208: La puerta no encaja con la cerradura, se necesita empujar para cerrarla</p> <p>501: La puerta no encaja con la cerradura, la puerta trasera tiene la placa de impacto floja</p> <p>504: La puerta no encaja con la cerradura, drenaje tapado en el lavabo descubierto, 3 lavabos más están tapados</p> <p>661: La puerta no encaja con la cerradura, se necesita empujar para cerrarla</p> <p>703: Puerta lateral exterior no encaja con la cerradura - se necesita empujar, basura y desordenado, placas del techo dañadas, alfombra dañada, paredes sucias, puerta dañada se atora</p> <p>707: 5 accesorios 'can' no funcionan, la puerta del pasillo no encaja con la cerradura, placas del techo manchadas WO# 17-280481</p> <p>803: Puerta lateral oeste no encaja con la cerradura - se necesita empujar, 6 de 20 accesorios no funcionan, 14 tienen 1 o 2 luces fundidas</p> <p>804: No hay agua en las estaciones de laboratorios de enfrente, estación trasera - fuga del grifo en el disyuntor de vacío, 1 de 6 accesorios está descompuestos</p> <p>Baño de niños en el vestidor del gimnasio: Paredes y pisos dañados, loa accesorios no descargan completamente, compartimientos quebrados/faltan piezas</p> <p>Portátil 57: Falta cubierta del enchufe, 4 accesorios de iluminación fundidos, otros 4 solamente la mitad enciende, placas del techo dañadas, la puerta cierra con mucha fuerza, el compresor no encendió para enfriar, el termostato está de cabeza</p> <p>Portátil 58: Placas del techo manchadas, la ventana trasera a la izquierda nose abre</p> <p>Almacén 703: 2 accesorios iluminación fundidos, Puerta lateral exterior no encaja con la cerradura - se necesita empujar, basura y desordenado, placas del techo dañadas, alfombra dañada, paredes sucias, puerta dañada se atora</p>

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28 de diciembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopiló los datos: 28 de diciembre de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	53	55	48	47	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	24	27	35	34	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	601	573	95.34	55.32
Masculinos	296	278	93.92	50.36
Femeninas	305	295	96.72	60
Afroamericanos	37	35	94.59	62.86
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	18	17	94.44	64.71

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	340	322	94.71	49.07
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	179	174	97.21	62.64
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	311	292	93.89	46.58
Estudiantes del Inglés	51	41	80.39	9.76
Alumnos con Discapacidades	60	55	91.67	16.36
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	602	583	96.84	27.32
Masculinos	296	285	96.28	27.82
Femeninas	306	298	97.39	26.85
Afroamericanos	37	35	94.59	28.57
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	18	17	94.44	52.94
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	341	331	97.07	19.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	179	174	97.21	37.93
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	312	301	96.47	17.33
Estudiantes del Inglés	51	47	92.16	8.7
Alumnos con Discapacidades	60	55	91.67	5.45
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	48	46	58	54	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

El Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) prepara a los alumnos para ser exitosos en el contexto de la vida real a través del desarrollo del razonamiento conceptual, comunicación efectiva y la habilidad de aplicar el conocimiento y las destrezas aprendidas dentro del salón. El distrito tiene varias Asociación de Academias de California financiadas por el estado, numerosas vías de profesiones técnicas financiadas por subvenciones, al igual que una cantidad de programas de ROP. Cada programa tiene una secuencia de materias que les provee a los individuos aptitudes y conocimiento académico y técnico a través de la enseñanza académica y técnica integrada. El Distrito Escolar Unificado de Riverside trabaja cercanamente con la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE) quien ofrece opciones avanzadas de profesiones técnicas a través del Programa de Ocupación Regional (ROP).

La gráfica de participación de CTE de abajo indica el nivel de participación y tasa de graduación para los programas de CTE del distrito. Asociación de academias de California

- Tecnología en computación
- Tecnología de la música
- Producción de video
- Diseño web

Programas ROP:

- Artes culinarias
- Medicina Deportiva

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	894
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	17

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	98.95
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	49.5

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	19.4	18.2	47.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

El nombre de la persona con quién se puede comunicar sobre la participación de padres en la escuela es el Dr. Michael Roe, Director y puede comunicarse al 951-788-7203, extensión 64200

La comunidad de padres de familia de la Escuela Preparatoria Poly es una parte integral y vital del éxito de los programas académicos y deportivos de nuestra escuela; por lo tanto, Se les sugiere a todos los padres que tomen un papel activo en todos los aspectos de la educación académica de sus hijos. Se fomenta la participación en todas las reuniones y talleres para padres que ofrece Poly y el Distrito Escolar. La Asociación de padres, maestros, alumnos (PTSA), y el Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC) son las maneras más importantes en las cuales los padres y los miembros de la comunidad pueden informarse acerca de cómo poder apoyar a la Escuela Preparatoria Poly. Los eventos anuales incluyen la noche de regreso a la escuela y talleres de información sobre la Universidad. padres contribuyen activamente con su tiempo y recursos para apoyar a las asociaciones de apoyo deportivo (Booster) de Poly, así como de nuestra banda, coro, teatro, orquesta, simulacros de juicio y programas de ROTC. Por último, El Equipo Global de Poly acumuló representación de las partes interesadas de las normas basadas en grupos de enfoque en el aprendizaje: Cultura y apoyo estudiantil y Visión/Organización.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	2.4	1.8	1.7	6.5	4.9	5.3	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	95.74	96.6	95.39	87.15	89.39	89.33	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	95.85	88.45	87.11
Afroamericanos	97.3	87.69	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	50	80.17
Asiáticos	100	95.45	94.42
Filipinos	100	100	93.76
Hispanos o latinos	95.61	86.65	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	33.33	94.44	86.57
Blancos	96.79	91.2	90.99
Dos o más orígenes étnicos	100	80	90.59
De escasos recursos económicos	94.79	86.09	85.45
Estudiantes del inglés	86.05	58.7	55.44
Alumnos con discapacidades	77.42	67.56	63.9
Jóvenes de crianza temporal	0	52.94	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	3.7	3.3	4.8	4.4	4.0	3.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.5	0.3	0.3	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Consejo del plantel educativo o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares el cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia y está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendios y cierre de emergencia. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual de la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos

de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	68.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	26	36	20	57	26	36	27	49	28	25	23	52
Matemáticas	30	15	24	46	30	15	16	54	29	18	23	48
Ciencias	31	13	17	47	31	13	9	53	29	13	29	34
Ciencias Sociales	30	11	31	37	29	18	22	39	30	15	17	46

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	5	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.9	N/A
Psicólogo/a	0.8	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	4	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	6806	847	5959	85854
Distrito	N/A	N/A	\$5,857	\$87,199
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	1.7	-1.6
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-9.8	8.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Escuela Preparatoria Polytechnic recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementarios los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:

\$ 248,114 Formula de financiamiento de control local (LCFF): para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales para metas del plantel en alineación con el Plan de responsabilidad y control local de RUSD.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,035	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$82,647	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,547	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,192	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$132,039	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$144,725	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$282,285	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	3	N/A
Idioma extranjero	3	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	4	N/A
Ciencias sociales	4	N/A
Todos los cursos	20	20.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)**Desarrollo Profesional (Tres años más recientes)**

Durante el año escolar 2015-16, los miembros del personal de Poly participaron en prácticas de desarrollo profesional en ambos, el plantel (2 días para personal certificado) y en el distrito (2 días para el personal certificado, 1 día para el personal clasificado) de capacitación para el desarrollo del personal patrocinado para la implementación de las normas estatales common core de California adecuadas para las necesidades en su área temática. Los maestros se reunieron de manera semanal a lo largo del año en comunidades de aprendizaje profesional (en inglés PLC) para compartir las mejores prácticas, crear evaluaciones comunes y un plan de currículo.

Durante el año escolar 2016-17, los miembros del personal de Poly participaron de nuevo en ambos, el plantel (1 día para el personal certificado, 1 día para el personal clasificado) y en el distrito (1 día para el personal certificado, 1 día para el personal clasificado) de capacitación para el desarrollo del personal patrocinado para la implementación de las normas estatales common core de California adecuadas para las necesidades en su área temática. Los maestros se reunieron de manera semanal a lo largo del año en comunidades de aprendizaje profesional (en inglés PLC) para compartir las mejores prácticas, crear evaluaciones comunes y un plan de currículo. Además, los miembros del personal de Poly participaron en reuniones del personal (10 reuniones) Con el énfasis en el refinamiento de WASC, la creación de habilidades en prácticas de Liderazgo Compartido y metas del plantel escolar identificadas. Para asistir con estos elementos, maestros líderes identificados participaron en la programación adicional desarrollo profesional (3 días para personal certificado) en Metodología de Enseñanza Personalizada y Sistemas de Liderazgo Compartido. Poly también trabajó estrechamente con la firma consultora, InnovateEd® en la planificación de enseñanza basada en el plantel así como también áreas de enfoque alineadas con el distrito como se indica en la guía de dirección de Enseñanza del Distrito Escolar Unificado de Riverside.

En el año escolar 2017-2018, la formación profesional continúa con lo siguiente:

- Día de formación profesional RUSD (maestros y personal clasificado) (1 día)
- Formación profesional de la facultad de Poly con el liderazgo (Personal certificado y clasificado-1 día)
- Personal Certificado de Poly, reuniones quincenales de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (17 reuniones)
- Reuniones del personal de Poly con énfasis en WASC/Liderazgo compartido/Metas del plantel (10 reuniones)
- Colaboración Departamental Poly con énfasis en prácticas de Consejería/Intervención (5 reuniones)
- Desarrollo Profesional de Aprendizaje Personalizado RUSD (4 días)
- Los maestros tienen la oportunidad de abordar resultados de aprendizaje desde una variedad de diferentes lugares que apunta hacia los alumnos con necesidades específicas.
- Sistemas de liderazgo compartido/Desarrollando maestros líderes (2 días)
- Reuniones y colaboración semanales y mensuales de tácticas de liderazgo
- Reuniones bi-anales que incluyen representación de Grupos de Enfoque WASC: Currículo, Enseñanza y evaluación.
- Reuniones bi-anales que incluyen representación de Grupos de Enfoque WASC: Cultura y Apoyo Estudiantil y Visión y Organización.

Dependiendo del nivel de grado, materia o enfoque de la escuela, los maestros participaron en 3-10 días de formación profesional enfocada además de otras conferencias y capacitaciones que variaron basados en el área de contenido fundamental.

Información completa con relación al desarrollo profesional e iniciativas de currículo se pueden hallar aquí: Sitio web del Equipo Poly – Áreas de enfoque y acción